Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №165

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято |  |  «Утверждаю» |
| Педагогическим |  | Заведующий МБДОУ №165 |
| советом МБДОУ д/с 165 |  |  Н.А. Тимофеева |
| Протокол № от  |  | Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ детский сад № 165**

Тверь

#

# Содержание

[Введение 3](#_bookmark0)

[Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада 8](#_bookmark1)

* 1. [Информационная справка 8](#_bookmark2)
	2. [Условия обучения в детском саду 10](#_bookmark3)

[Раздел II. Концепция развития детского сада 25](#_bookmark4)

[Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи,](#_bookmark5) [этапы реализации и ожидаемые результаты 26](#_bookmark5)

[Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития 28](#_bookmark6)

[раздел V. Мониторинг реализации программы развития 35](#_bookmark7)

# Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детском саду № 165 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации

* руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

* + организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
	+ определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
	+ последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
	+ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
	+ интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

# Паспорт Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 165 |
| 2. | Основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
5. Приказ Минобразования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.102013 № 1155. 7.Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
7. Постановление правительства Тверской области от 29 декабря 2018 года N 402-пп О государственной программе Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2019 - 2024 годы
8. Устав МБДОУ детского сада № 165.
 |
| 3. | Координаторы Программы | Тимофеева Наталья Анатольевна - Заведующий МБДОУ детским садом № 165. |
| 4. | Основные разработчики Программы | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ детского сада № 165. |
| 5. | Срок реализации Программы развития | с 2019 по 2023 годы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Основные этапы реализации Программы развития | *Первый этап:*Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.*Второй этап:*Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.*Третий этап:*Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| 7. | Цели Программы развития | Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОУ.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| 8. | Задачи Программы развития | Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.Повысить конкурентоспособность ДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно- пространственных услуг.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Модернизация системы управления образовательной организации.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.Реализация инновационных технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. |
|  |  | Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
|  |  | Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
|  |  | Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. |
|  |  | Организация эффективной психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
|  |  | Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. |
|  |  | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. |
|  |  | Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально- технической базы. |
|  |  | Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Порядок управления реализациейПрограммы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка Программы проводится заведующим МБДОУ детский сад № 165. |
| 11. | Порядок мониторинга реализации Программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |
| 12. | Механизмы реализации Программы развития | Выполнение требований ФГОС ДО.Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации. |

# Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

# Информационная справка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 165 |
| 2. | Юридический адрес ДОУ | 170904 г. Тверь, ул.Маршала Василевского (Сахарово) д.16А |
| 3. | Адрес осуществления местауставной деятельности ДОУ | 170904 г. Тверь, ул.Маршала Василевского (Сахарово) д.16А |
| 4. | Год основания | 1991г. |
| 5. | Учредитель | Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации городаТвери |
| 6. | Правоустанавливающие документы | Устав утверждён приказом начальника Управления образования Администрации г. Твери № 108 от 28.01.2015.Изменения к уставу утверждены приказом начальника Управления образования Администрации г. Твери № 941 от 16.09.2015г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Предмет деятельности ДОУ | Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр иуход за детьми. |
| 8. | Вид деятельности | Оказание образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;Присмотр и уход за детьми;Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей;Оказание дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников. |
| 9. | Контакты | Адрес электронной почты учреждения:**ds165@detsad.tver.ru**Адрес сайта учреждения:170904 г. Тверь, ул.Маршала Василевского (Сахарово) д.16А |

# Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ детский сад № 165 функционирует 12 групп.

 Режим работы МБДОУ детского сада № 165: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Площадь территории детского сада по адресу 170904 г. Тверь, ул.Маршала Василевского (Сахарово) д.16А составляет 8 936 м. кв., территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. В летнее время года разбиваются клумбы. Имеется:

* + - * спортивная площадка со спортивным оборудованием;
			* 12 групповых детских площадок, оснащённых игровым оборудованием.

Состояние материально-технической базы МБДОУ детского сада № 165 соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

В детском саду по адресу имеются:

* 12 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью. Имеются развивающие игры и дидактические пособия, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, приобретены ТСО;
* музыкальный зал оснащён музыкальным центром, телевизором, мультимедийной системой, пианино, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой; имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты;
* физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, дорожки движения;
* кабинет учителя-логопеда оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами

для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей;

* медицинский блок с оборудованным в нём медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом, санузлом. Оснащён необходимым медицинским оборудованием: облучатели – рециркуляторы - 1 шт., весы напольные медицинские, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки - 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь;
* методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;
* прачечная, гладильная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрический утюг;
* кабинет заведующего;
* кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
* пищеблок с кладовыми помещениями;
* тепловой узел в подвальном помещении.

ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры

* 3; ноутбук – 3; программным обеспечением - для специалистов и персонала детского сада.

# Образовательная деятельность

В МБДОУ детском саду № 165 дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 165, разработанной в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом:

* примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

программа музыкального воспитания «Ладушки» И.А. Новоскольцевой.

АОП МБДОУ детского сада № 165 обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом:

* примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
* «Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей.» Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
* «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- программа музыкального воспитания «Ладушки» И.А. Новоскольцевой.

# Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 53 человека, из них административно-управленческий персонал – 2 человек, педагогический персонал – 30 человек, учебно- вспомогательный персонал – 12 человек, обслуживающий персонал – 8 человек.

Работник с медицинским образованием – 1 человек. Укомплектованность кадрами:

# Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | Стаж работы | Количество педагогов | Наличиеквалификационных категорий | Количество педагогов |
| Высшее | 17 | Свыше 15 лет | 4 | Высшая | 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднееспециальное | 8 | 5 – 10лет | 6 | Первая | 3 |
| Обучаются в ВУЗах | 2 | До 5 лет | 26 | Без категории | 3 |

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. Необходимы педагоги, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ГБОУ дополнительного профессионального образования ТОИУУ.

# Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Формирование привычки к здоровому образу жизни – важная задача воспитания.

Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от таких факторов, как здоровье родителей (наследственность), от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье.

Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

В ДОУ задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни включают:

* + организацию рационального режима дня, в соответствии с возрастными особенностями;
	+ осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
	+ полноценное питание;
	+ обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
	+ создание благоприятной атмосферы.

Вся работа строится с тесного сотрудничества с медицинской сестрой,

педиатром (наблюдение за состоянием здоровья детей, консультации для воспитателей и родителей), ежегодно проводится медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами (невролог, отоларинголог, хирург, стоматолог, окулист др.).

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

В результате совместной работы медицинского персонала и персонала ДОУ отмечается улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. В рамках здоровьесбережения проводится совместная комплексная работа оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж, бодрящая гимнастика после сна. В профилактических целях используются: бактерицидные лампы.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные досуги, спортивные праздники, игры, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходит в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Результаты анализа заболеваемости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель заболеваемостипо детскому саду за 2019 год | Ясли | Сад | Всего |
| 1. | Количество детей в ДОУ | 52 | 218 | 270 |
| 2. | Детодни | 3885 | 32560 | 36445 |
| 3. | Посещаемость на одногоребенка | 88 | 149 | 139 |
| 4. | Пропуски | 2363 | 20928 | 23291 |
| 5. | % на одного ребенка | 53 | 96 | 149 |
| 6. | Из них по болезни | 126 | 1512 | 1638 |
| 7. | % на 1 ребенка | 0,3 | 0,1 | 0,4 |
| 8. | В том числе карантин | 1 | 6 | 7 |

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ясли | Сад |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Всего детей | 47 | 44 | 202 | 218 |
| 1-я группа | 20 | 17 | 53 | 64 |
| 2-я группа | 25 | 25 | 140 | 144 |
| 3-я группа | 2 | 2 | 9 | 10 |
| 4-я группа | - | - | - | - |

Осмотр врачами специалистами

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего |
| 2018 | 2019 |
| Количество детей | 249 | 262 |
| С пониженным зрением | 15 | 17 |
| С пониженным слухом | - | - |
| Со сколиозом | - | - |
| С нарушением осанки | 7 | 5 |
| С нарушением речи | 20 | 24 |

Вывод:

1. Количество детей с нарушением речи в 2019 году составило 18 ребенка, это на 4 дошкольника больше, чем в предыдущем году.
2. На 2 ребенка уменьшилось количество детей с нарушением осанки и составило 5 детей.
3. Количество детей с нарушением зрения увеличилось на 2 ребенка и составило 7 человек.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2018 | 2019 |
| Легкая форма | 16 (46%) | 33 (47%) |
| Средняя форма | 17(51 %) | 36 (52%) |
| Тяжелая форма | 1 (3%) | 2(2,8%) |

Вывод:

1. Количество детей с легкой формой адаптации увеличилось на1%.
2. Количество детей со средней степенью адаптации увеличилось на 1

% и составило 52 %.

1. Число детей с тяжелой степенью адаптации составляет 2,8%.

Из приведённых таблиц видно, что фиксируется устойчивая положительная тенденция в прохождении периода адаптации детьми дошкольного возраста: созданы условия для адаптирования к условиям детского сада:

* индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий), адаптационный режим дня;
* было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
* установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;
* были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;
* а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

Детей с тяжёлой формой адаптацией увеличилось. Причинами этого явилось: отсутствие в семье режима дня, совпадающего с режимом детского сада; несформированность элементарных культурно- гигиенических навыков; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми и взрослыми; зачисление большего количества воспитанников.

# Взаимодействие с родителями

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

# Сведения о семьях воспитанников ДОУ

Характеристика семей по составу

|  |  |
| --- | --- |
| Состав семьи | Процент от общего количества семейвоспитанников |
| Полная | 89% |
| Неполная с матерью | 10% |
| Неполная с отцом | 0,5% |
| Оформлено опекунство | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в семье | Процент от общего количества семейвоспитанников |
| Один ребенок | 40% |
| Два ребенка | 42% |
| Три ребенка и более | 18% |

При взаимодействии с семьей ДОУ использует наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Сочетаются традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как сайт ДОУ, консультационный центр.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) составляет 99,3%; открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте составляет 66,7%;комфортностью условий предоставления услуг составляет 98,3%;доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ составляет 95%.

# Взаимодействие с социумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в****совместной работе** | **Формы работы** |
| Тверской областной институт усовершенствованияучителей | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников | Курсы ПК. |
| Центр развития образования г. Твери. | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период. | Методические объединения Постоянно действующие семинары Конференции |
| МУЗ ГДКБ №3 | Сохранение и укрепление здоровья детей. | Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами,вакцинация. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Осуществлениесистематического контроля за здоровьем детей. |
| МОУ СОШ «Горютинская» | Реализацияпреемственностидошкольного и начального школьного образования.Ознакомление со школой. | 1. Мероприятия для педагогов:- взаимопосещение уроков в 1 классе и занятий в ДОУ;-совместное проведениепедсоветов, методических мероприятий.2. Мероприятия для детей:- ознакомление со школой;-совместное проведение праздников, тематических дней, акций.3.Мероприятия для родителей:-совместное проведение родительских собраний.-проведение дней открытых дверей.- экскурсии по школе. |
| Центр гигиены иэпидемиологии в Тверской области | Гигиеническая подготовка, аттестация. | Лекция.Онлайн-тестирование. |
| ГИБДД УВД поТверской области | Профилактика ДТП. | Беседы. Игры. Конкурсы.Акции. |

# Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС ДО в образовательном процессе требуется комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению

сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно- ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

# Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

# Ключевые приоритеты развития детского сада:

1. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
2. Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
3. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.
4. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов.
6. Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

# Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

* расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
* внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
* реализация программы здоровьесбережения воспитанников;
* повышение профессионального мастерства педагогов.
* модернизация образовательной среды: пополнение материально- технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

# Этапы реализации:

*Первый этап* реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

*Второй этап* реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

*Третий этап* реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

# РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности**

# Проблема

* + Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.
	+ Наличие в ДОУ детей «группы риска».
	+ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
	+ Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
	+ Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

# Перспективы развития

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

# Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

# Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап (2019-2020 гг.) | Второй этап (2020-2023 гг.) | Третий этап (2022 – 2024 гг.) |
| 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей

деятельности в ДОУ.1. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-

оздоровительной работы в ДОУ.1. Создание условий для осуществления в детском
 | 1.Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы поформированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного | 1. Комплексная оценка эффективности

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,здоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности детского сада.1. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.4. Совершенствование системы мониторинга качестваздоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности ДОУ. | возраста.1. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни,

здоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности учреждения и семей воспитанников.1. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у

воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.Организациямежведомственного взаимодействия в этом направлении.1. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.
 | взрослых к культуре здоровья через систематическийвыпуск буклетов и информационных листовок.1. Мониторинг

эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.1. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.
 |

**Мероприятия по улучшению кадрового состава Проблема**

* + Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
	+ Наличие большого количества молодых специалистов, испытывающих затруднения методического характера и недостаток практического опыта.
	+ Нежелание педагогов использовать в работе современные технологии.
	+ Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
	+ Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико- прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
	+ Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

# Возможные риски

* + Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
	+ Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
	+ Дефицит специалистов.
	+ «Старение» части коллектива.

# Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап (2019-2020 гг.) | Второй этап (2020-2023 гг.) | Третий этап (2022 – 2024 гг.) |
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. | 1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной | 1.Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности

педагогического персонала.1. Разработка стратегии повышения привлекательности

учреждения для молодых специалистов.4 Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательногоучреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и аттестации на категорию. | деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.1. Организация

межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства сорганизациями образования, культуры, здравоохранения города.1. Обеспечение научно- методического сопровождения образовательного,

оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществленияисследовательской и проектной деятельности педагогов.1. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.
 | педагога.1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению

профессионального уровня работников.1. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную

защищенность работников детского сада. |

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада Проблема**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на

недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они

получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

* + - СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
		- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).
		- Необходимо пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

# Перспективы развития.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива

# Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап (2019-2020 гг.) | Второй этап (2020-2023 гг.) | Третий этап (2022 – 2024 гг.) |
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития

детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценногофизического, эстетического, познавательного, речевого и социального развитиядетей.1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством
 | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально- технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.
2. Дифференцированная работы с семьями

воспитанников и родителями, с детьми раннего идошкольного возраста:* по повышению педагогической и

валеологической культуры молодых родителей;* повышение престижа
 | 1. Анализ эффективности внедрения

ресурсосберегающих технологий.1. Мониторинг

престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.1. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-

педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):анкетирование;выпуск рекламных буклетов иинформационных листовок;организация дней открытых дверей;проведение досуговых и информационно- просветительских мероприятий для родителей;трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет.3. Организациямежведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с организациями. | детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговойдеятельности.3. Повышение престижа детского сада средизаинтересованного населения через сеть Интернет (совершенствование работы официального сайта организации) | вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.4. Поддерживание положительного имиджадетского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опытаработников детского сада в области дошкольного образования. |

# РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# Механизмы мониторинга реализации Программы Задачи мониторинга:

* + выявить степень соответствия результатов деятельности ДОУ

федеральным государственным образовательным стандартам;

* + проанализировать систему условий, созданных учреждением для реализации Программы;
	+ определить уровень удовлетворенности потребностей и ожиданий субъектов системы дошкольного образования;
	+ разработать критерии качества функционирующей Программы;
	+ составить прогноз развития Программы.

# Направления мониторинга:

* + мониторинг качества образования;
	+ характеристика социального заказа;
	+ характеристика социального статуса семей воспитанников (образование родителей, семейное положение, занятость в народном хозяйстве, социальный статус, количество детей в семье);
	+ объемы финансирования ДОУ, постатейное расходование средств, внебюджетные средства;
	+ эффективность использования материально-технических средств в ДОУ;
	+ затраты на содержание зданий, сооружений, источники экономии финансовых средств;
	+ надтарифный бюджетный фонд;
	+ мониторинг кадрового состава (качественный и количественный состав, уровень квалификации педагогических работников, возрастной состав и др.);
	+ успеваемость воспитанников ДОУ в первом классе школы;
	+ уровень безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ (организация питания, лицензирование, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и др.).

# Формы мониторинга:

* + текущие наблюдения;
	+ анализ статистических показателей по различным направлениям;
	+ анкетирование;
	+ социологический опрос;
	+ тестирование;
	+ комплексная диагностика уровней освоения программы;
	+ анализ результатов профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого- педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизнизаинтересованного взрослого населения.Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степеньюадаптированности в условияхдифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшаяинформатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ- инструментов в образовательном процессе и администрировании |

|  |  |
| --- | --- |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливымидетьми | Повышение результативности повыявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современнымучебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |